

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan hasil penelitian di atas selanjutnya akan dikemukakan kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa :

1. Terdapat sumbangan efektif penghargaan profesi terhadap perilaku guru dalam memotivasi siswa MAN I Medan sebesar 43 %.
2. Terdapat sumbangan efektif pemahaman motivasi terhadap perilaku guru dalam memotivasi siswa MAN I Medan memberikan pengaruh sebesar 44 %.
3. Terdapat sumbangan efektif penghargaan profesi dan pemahaman motivasi secara bersama-sama terhadap perilaku guru dalam memotivasi siswa MAN I Medan sebesar 87 %, sedangkan 13 % lagi berasal dari variabel lain di luar variabel penelitian ini.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti teruji secara empiris dengan kesimpulan umum bahwa terdapat pengaruh penghargaan profesi dan pemahaman motivasi secara bersama-sama terhadap perilaku guru dalam memotivasi siswa MAN I Medan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, berikut ini akan dikemukakan beberapa saran, yaitu :

1. Memperhatikan besarnya sumbangan atau pengaruh penghargaan profesi dan pemahaman motivasi terhadap perilaku guru dalam memotivasi siswa MAN I Medan, menurut hemat peneliti perlu terus dilakukan upaya peningkatannya dimasa yang akan datang. Hal ini mengingat guru memiliki peran startegis dalam kelas dan pembinaan siswa di sekolah.

2. Peneliti lain, dari hasil penelitian ini terlihat bahwa masih banyak faktor lain yang dianggap mempengaruhi perilaku guru dalam memotivasi siswa. Memperhatikan hal ini masih terbuka kemungkinan untuk menggunakan variabel lain selain variabel dalam penelitian ini untuk diteliti pada masa yang akan datang.
3. Sikap mengajar guru Madrasah Aliyah Negeri I Medan memiliki kecenderungan yang cukup, namun perlu terus ditingkatkan. Hal ini mengingat sikap mengajar guru merupakan bagian integral dari upaya meningkatkan kinerja guru dan kinerja organisasi/ madrasah.
4. Kepada Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Sumatera Utara khususnya bidang pendidikan menengah, agar lebih proaktif untuk memberikan peluang kepada guru dalam mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam bidang studinya maupun bidang-bidang lain guna meningkatkan kualitas sumberdaya manusia di lingkungan Kantor Wilayah Departemen Agama.
5. Kepala sekolah perlu melaksanakan program pengajaran bagi para guru, antara lain dengan melaksanakan kegiatan studi tour dan ceramah-ceramah umum tentang pendidikan. Selain itu, perlu dikembangkan iklim kerjasama yang kondusif, yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi kerja guru serta memberikan penghargaan yang cukup bagi guru yang telah menunjukkan dedikasi dan kinerja yang baik.
6. Peran guru hendaknya aktif menambah pengetahuan dan keterampilan serta memperluas wawasan dan mengembangkan sikap kerja yang lebih positif dengan mengikuti seminar, diskusi, dan pertemuan ilmiah lainnya, khususnya yang berkaitan dengan bidang keguruan dan pendidikan.

DAFTAR BACAAN

7. Para guru hendaknya melanjutkan studi ke jenjang pendidikan formal yang lebih tinggi (S.2 dan S.3) guna meningkatkan profesionalismenya sebagai guru.
8. Pengelola program pendidikan dan pelatihan guru, perlu memperkaya kurikulum pendidikan dan pelatihan dengan materi yang dapat meningkatkan sikap mengajar dan penghayatan yang lebih mendalam tentang makna kerja, khususnya profesi guru.
9. Bagi peneliti lain yang berminat meneliti perilaku guru dalam mengajar, disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi tentang penghargaan terhadap profesi mempunyai sikap yang kurang positif terhadap profesi guru.

- Bernard, H.W. *Psychology of Learning and Teaching*. New York : McGraw-Hill, 1968.
- Borhan, E. Robert. *Psychology Applied to Teaching*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Cohen, Jacob. *Statistical Power Analysis For The Behavioral Sciences*. New York : Academic Press San Francisco, 1977.
- Gentile, An. Oriva and Ronald D. Anderson. Science Teacher Characteristics by Teacher Behavior and by Student. *Out Come: A Meta Analysis of Research*. Journal of Research in Science Teaching. Volume 20 Number 5, 1983.
- Crow, Lester D and Alice Crow. *Psikologi Untuk Perguruan*. Terjemahan Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.
- Darmawan Bahri Syaiful, Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 1997.
- Darsah, Zakiah, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Ilmu Aksara, 1992.
- Deo Darmodiharto. *Peranan Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Analisis Pendidikan, Jakarta : Depdikbud, 1983.

DAFTAR BACAAN

- Amidjaya, D.A. Tisna. *Pedomaan Pelaksanaan Pola Pembaharuan Sistem Pendidikan Tenaga Kerja Kependidikan di Indonesia*. Buku II. Jakarta : Depdikbud, 1981.
- Amstrong, Michael, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Terjemahan, Sofyan Cikmat dan haryanto, Jakarta : Alex Media Komputindo, 1994.
- AM. Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : CV. Rajawali, 1986. Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan, Teknologi, dan Kejuruan*, Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 1990.
- Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas Validitas, Seri Pengukuran Psikologi*,. Yogyakarta : Sigma Alpha, 1992.
- Bernard, H.W. *Psychology of Learning and Teaching*. New York : McGraw-Hill, 1965.
- Bichler, F. Robert. *Psychology Applied to Teaching*. Hoston : Houghton Mifflin Company.
- Cohen, Jacob. *Statistical Power Analisis For The Behavioral Sciences*. New York : Academic Press San Fransisco, 1977.
- Cynthia An Druva and Ronald D. Anderson. *Science Teacher Characteristics by teacher Behavior and by Student Out Come: A Meta Analysis of Research*. Journal of Research in Science Teaching. Volume 20 Number 5, 1983.
- Crow, Lester D and Alice Crow. *Psikologi Untuk Perguruan*. Terjemahan Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.
- Djamarah Bahri Syaiful, Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997.
- Daradjat, Zakiah, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Ilmu Aksara, 1992.
- Darji Darmodiharjo. *Peranan Guru Dlam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Analisis Pendidikan, Jakarta : Depdikbud, 1983.

- Deci, EL. *Intrinsic Motivation*. New York ; Renun Press, 1975.
- Dunkin J. Michael and Bruce J. Biddle. *The Study of Teaching*. New York : Holt Rinehart and Winston Inc, 1974.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Program Akta Mengajar V-B Komponen Dasar Kependidikan Berdasarkan Kompetensi (PTKKB)*. Jakarta : 1982.
- _____. *Kurikulum 1975 Sekolah Menengah Umum Tingkat atas (SMA)*. Jakarta : 1975.
- _____. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 1989.
- _____. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989, Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : 1989.
- Gerungan, WA, *Psychology Sosial*, Bandung-Jakarta: PT. Erisco.
- Gorman, Richard. *The Psychology of Classroom Learning*. Ohio Charles E Marsill Publishing Company A Bell & Howell Company, 1975.
- Harsey, Paul & Kenneth. H. Blanchard. *Management of Organizational Behavior*. London : Prentice, 1988.
- Handoko T. Hani. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE, 1997.
- Kamaruddin, *Ensiklopedia Manajemen*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994.
- Kartono, Kartini. *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir Jaya, tt.
- Kosasih, Ahmad, *Telaah Islam Atas Motivasi Kerja Dalam Nilai dan Makna Kerja Dalam Islam*, Jakarta : Nusa Madani, 1999.
- Maslow, Abraham, H. *Motivation and Personality*. New York : Harper and Bros, 1954.
- _____. *The Father Reaches of Human Nature*. New York : The Viking Press, 1971.
- _____. *A Theory of Human Motivation-Motivation and Work Behavior*. New York : Mc. Grow Book Company, 1975.
- Masrum, *Analisis Item*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1985.

- _____. *A Theory of Human Motivation-Motivation and Work Behavior*. New York : Mc. Grow Book Company, 1975.
- Masrum, *Analisis Item*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1985.
- Muhajir, Noeng. *Pengukuran Kepribadian Dalam Konsep dan Teknik Penyusunan Test Psikomotorik dan Skala Sikap*. Yogyakarta : Rakasarsin, 1992.
- Miffien, F.J. *Sosiologi Pendidikan*. Bandung : Tarsito, 1986.
- McClelland. *The Achieving Society*. New York : D. Vaintrand Co. 1961.
- Peter Tomlinson. *Undestanding Teching Interactive Educational Psychology*. London : Mc. Grow Hill, 1981.
- Pidarta, Made, *Suatu Konsep Tentang Pengembangan Sikap, Keguruan Profesional, Dalam Analisa pendidikan*, 1983.
- Purwanto, N. Ngalm. *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung ; PT. Remaja Rosdakarya, 1986.
- Rahmad, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 1986.
- Santoso, Singgih. *SPSS Versi 10 Mengelola Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta : Gramedia, 2001.
- Sudjana, Nana. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar baru, 1989.
- Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito, 1996.
- Tabrani A. Dkk. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Karya, 1989.
- Taiguri, Renato & Litwin, G. (ed). *Organizational Climate Exploration of Concept*. Boston : Harvard University, 1968.
- Terry, George. R. *Asas-Asas Manajemen*. Bandung : Alumni, 1986.

Tillar, HAR, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Abad 21*, Magelang : Tera Indonesia, 1999.

Winkel, WS, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT. Gramedia, 1983.

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENELITIAN

DAFTAR ANGKET

A. Identitas Guru

Paragraf : Isilah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan Bapak / Ibu saat ini

1. Tempat bertugas : (Tempat)
(lainnya)
2. Pendidikan : Sarjana Pendidikan (S-1) / Sarjana
Non-Kependidikan (S-1) / Sarjana
Muda Pendidikan / Sarjana Muda
Non-Kependidikan / Diploma III /
Akta IV / atau (sebutkan)

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

- 4.1 jam perminggu
- 4.2 jam perminggu
- 4.3 jam perminggu
- 4.4 jam perminggu
- 4.5 jam perminggu

B. Penghargaan Terhadap Profesi Guru

Berikut ini kami ingin mendapatkan gambaran tentang kecenderungan pendapat Bapak/Ibu terhadap profesi guru. Di bawah ini diberikan pernyataan yang berhubungan dengan profesi guru. Bapak/Ibu diminta untuk menyatakan pendapat sendiri dan setiap pernyataan dengan memberi tanda silang (x) pada kolom jawaban yang menunjukkan sesuai dengan kenyataan dan pendapat Bapak/Ibu.

DAFTAR ANGKET

A. Identitas Guru

Petunjuk : Isilah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu saat ini :

1. Tempat bertugas : (Tetap) :
(Lainnya) :
2. Pendidikan : Sarjana Pendidikan (S-1) / Sarjana
Non-Kependidikan (S-1) / Sarjana
Muda Pendidikan / Sarjana Muda
Non-Kependidikan / Diploma III /
Akta IV / atau
..... (sebutkan).
3. Jurusan :
4. Bidang studi yang diajarkan dan jumlah jam mengajar di
semua tempat mengajar (tetap dan lainnya) :
 - 4.1. = jam perminggu
 - 4.2. = jam perminggu
 - 4.3. = jam perminggu
 - 4.4. = jam perminggu
 - 4.5. = jam perminggu
 - 4.6. = jam perminggu

B. Penghargaan Terhadap Profesi Guru

Berikut ini kami ingin mendapatkan gambaran tentang kecenderungan pendapat Bapak/Ibu terhadap profesi guru. Di bawah ini disediakan pernyataan yang berhubungan dengan profesi guru. Bapak/Ibu diminta untuk menyatakan pendapat sendiri dari setiap pernyataan dengan memberi tanda silang (x) pada kolom jawaban yang disediakan sesuai dengan kenyataan dan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Sebelum mengajar terlebih dahulu menyusun program pengajaran dengan segala komponennya.	SS	S	KS	TS	STS
2.	Persiapan mengajar yang ditulis digunakan sebagai kerangka acuan dalam mengajar.	SS	S	KS	TS	STS
3.	Keadaan siswa yang akan dihadapi digunakan sebagai salah satu patokan dalam usaha membantu siswa belajar.	SS	S	KS	TS	STS
4.	Usaha untuk mengenal karakteristik siswa dalam rangka membantu siswa memilih kelompok belajarnya merupakan pekerjaan yang rumit.	SS	S	KS	TS	STS
5.	Usaha guru mempelajari materi pelajaran yang akan disajikannya, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	SS	S	KS	TS	STS
6.	Kewenangan mengajar di MAN diperoleh minimal setelah menyelesaikan pendidikan program D.3 LPTK.	SS	S	KS	TS	STS
7.	Penguasaan terhadap materi yang disajikan, mendorong gairah mengajar.	SS	S	KS	TS	STS
8.	Menjadi guru merupakan pilihan yang didambakan sejak semula.	SS	S	KS	TS	STS
9.	Peran guru di masyarakat merupakan tumpuan tempat bertanya masyarakat sekitarnya.	SS	S	KS	TS	STS
10.	Memberi perhatian pada semua aspek dalam kegiatan belajar-mengajar (KBM), menghambat keberhasilan proses belajar-mengajar.	SS	S	KS	TS	STS
11.	Guna mencapai hasil belajar yang maksimal, guru harus selalu siap memberi bimbingan belajar kepada siswa.	SS	S	KS	TS	STS
12.	Berhubungan dengan orang tua untuk membantu kesulitan belajar siswa, memberatkan guru.	SS	S	KS	TS	STS
13.	Mengajar dengan menggunakan media adalah pekerjaan yang rumit.	SS	S	KS	TS	STS
14.	Dalam rangka membantu siswa belajar, guru harus mengenal karakteristik siswa.	SS	S	KS	TS	STS
15.	Guru harus dapat menetapkan kelompok belajar siswa agar kegiatan belajar berjalan efektif.	SS	S	KS	TS	STS

- | | | | | | |
|--|----|---|----|----|-----|
| 16. Untuk memperoleh umpan balik KBM, guru harus melakukan pengujian sesuai dengan materi yang telah disajikan. | SS | S | KS | TS | STS |
| 17. Jika di kelas ada siswa yang berbuat keributan, saya sangat sulit melaksanakan kegiatan belajar mengajar. | SS | S | KS | TS | STS |
| 18. Usaha guru menetapkan kelompok belajar tidak bermanfaat bagi peningkatan prestasi siswa. | SS | S | KS | TS | STS |
| 19. Mencatat semua aktivitas dan kemajuan siswa, merupakan pekerjaan yang menyenangkan. | SS | S | KS | TS | STS |
| 20. Tugas guru termasuk mencatat kegiatan yang diikuti siswa di sekolah berkenaan dengan tugasnya mengatur tata laksana kelas. | SS | S | KS | TS | STS |
| 21. Hubungan orangtua siswa dengan guru di jalin dalam rangka pemberian bantuan kepada siswa agar hasil belajarnya meningkat. | SS | S | KS | TS | STS |
| 22. Tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas masyarakat sekitar menyusahkan guru. | SS | S | KS | TS | STS |

C. Pemahaman Tentang Motivasi

Akhirnya kami ingin mengetahui sampai sejauhmana pemahaman Bapak/Ibu tentang memotivasi siswa agar belajar. Untuk itu Bapak/Ibu dapat menjawab pertanyaan di bawah ini dengan menyilang (x) pada salah satu point a, b, c, atau d, yang dianggap sebagai jawaban paling tepat.

1. Motivasi dapat diartikan sebagai :
 - a. Pendorong atau tenaga yang membuat seseorang bertindak laku.
 - b. Kebutuhan yang ada dalam diri seseorang.
 - c. Kondisi psikologis yang ada dalam diri seseorang yang harus dilakukan.
 - d. Pendorong atau tenaga yang ada dalam diri seseorang yang harus disalurkan.
2. Untuk mengetahui motivasi siswa dapat diperoleh dengan berbagai cara, antara lain :

- a. Mengamati perilaku siswa.
 - b. Melalui kegiatan mengajar.
 - c. Melalui bimbingan.
 - d. Menganalisis hasil belajar.
3. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung menunjukkan :
- a. Aktivitas belajar yang tinggi pula.
 - b. Tingkah laku yang menyimpang.
 - c. Tingkah laku yang menyenangkan guru.
 - d. Aktif membantu teman-temannya belajar.
4. Secara garis besar motif dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa jenis, yaitu :
- a. Motif objektif, motif untuk diakui dan motif sosial.
 - b. Motif untuk diakui, motif untuk mempertahankan hidup dan motif religi.
 - c. Motif untuk mempertahankan hidup, motif objektif, dan motif religi.
 - d. Motif sosial, motif objektif, dan motif religi.
5. Ada motif yang dapat dipelajari dan ada yang tidak. Motif yang dapat dipelajari adalah motif :
- a. Untuk mempertahankan hidup.
 - b. Sosial.
 - c. Dasar.
 - d. Internal.
6. Dalam memotivasi siswa untuk belajar kelompok perlu mengetahui :
- a. Perbedaan individual
 - b. Perbedaan watak
 - c. Perbedaan jenis kelamin
 - d. Perbedaan suku
7. Siswa dalam kegiatan belajar-mengajar membutuhkan teman. Hal ini disebabkan karena siswa sebagai makhluk :
- a. Individu.
 - b. Sosial.
 - c. Budaya.
 - d. Religi.

- | Kali I
Mend | Bentuk Motivasi | Kali II
Mend | Bentuk Motivasi | Kali III
Mend | Bentuk Motivasi |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |
| 44 | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 46 | | | | | |
| 47 | | | | | |
| 48 | | | | | |
| 49 | | | | | |
| 50 | | | | | |
8. Tugas sekolah yang dikerjakan siswa dengan baik dan benar perlu diberikan :
 - a. Hadiah atau pujian
 - b. Kasih tahu teman-temannya
 - c. Diajak jalan-jalan
 - d. Ditambah tugas yang lebih berat
 9. berbagai cara dapat dilakukan guru untuk menimbulkan dan meningkatkan motivasi siswa belajar, antara lain yaitu :
 - a. Memberikan penghargaan terhadap aktivitas belajar yang positif.
 - b. Menaikkan nilai yang diperoleh siswa dalam kegiatan belajar-mengajar.
 - c. Menyajikan mata pelajaran yang sulit.
 - d. Mengemukakan kelemahan-kelemahan siswa secara terbuka di dalam kelas.
 10. Ketika siswa lesu dalam belajar, guru perlu :
 - a. Merubah metode mengajar
 - b. Memarahi siswa
 - c. Dibiarkan saja
 - d. Menggunakan metode bervariasi
 11. Motivasi ekstrinsik bagi siswa dapat timbul karena dipengaruhi oleh :
 - a. Bakat
 - b. Minat
 - c. Kebutuhan
 - d. Guru dan teman
 12. Murid yang rajin belajar tanpa memperhitungkan waktu dikarenakan :
 - a. Motivasi intrinsik
 - b. Motivasi ekstrinsik
 - c. Karena ingin dipuji
 - d. Karena ingin naik kelas

1. Menetapkan Siswa (MS)
 2. Menetapkan Ketersediaan Siswa (MS)
 3. Menetapkan Siswa (MS)
 4. Memberi Penghargaan Siswa (MS)
 5. Memberi Insentif dan Penghargaan (MS)

PEDOMAN OBSERVASI

Kali I Menit		Bentuk Motivasi	Kali II Menit		Bentuk Motivasi	Kali III Menit		Bentuk Motivasi
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
Jml			Jml			Jml		

- Kode :
- 1. Melibatkan Siswa (MS)
 - 2. Memancing Keingintahuan Siswa (MKT)
 - 3. Menimbulkan Minat (MM)
 - 4. Memberi Pengalaman Nyata (MPN)
 - 5. Memberi Insentif dan Penguatan (MIP)

	x1	x2	y
1	65	3	22
2	66	4	23
3	68	3	22
4	69	4	23
5	70	4	22
6	65	3	24
7	71	5	25
8	72	6	24
9	73	5	23
10	74	6	24
11	75	5	25
12	74	6	24
13	73	5	25
14	72	6	25
15	71	5	24
16	70	4	25
17	72	5	24
18	76	7	26
19	80	8	26
20	80	8	27
21	80	8	27
22	75	7	27
23	76	8	26
24	80	7	27
25	75	8	27
26	78	7	26
27	79	8	27
28	80	7	28
29	81	8	28
30	81	9	28
31	82	9	29
32	84	9	29
33	86	12	31
34	90	12	31

LAMPIRAN

PENGOLAHAN DATA PENELITIAN

Penghargaan Profesi

	x1	x2	y
1	65	3	22
2	66	4	23
3	68	3	22
4	69	4	23
5	70	4	22
6	65	3	24
7	71	5	25
8	72	6	24
9	73	5	25
10	74	6	24
11	75	5	25
12	74	6	24
13	73	5	25
14	72	6	25
15	71	5	24
16	75	6	25
17	72	5	24
18	76	7	26
19	78	8	26
20	79	7	26
21	80	8	27
22	76	7	27
23	77	8	27
24	78	7	26
25	79	8	26
26	80	7	27
27	76	8	27
28	78	7	26
29	79	8	27
30	80	7	28
31	81	9	29
32	85	10	28
33	86	9	29
34	90	12	31

Frequencies

Statistics

Penghargaan Profesi

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		75.38
Std. Error of Mean		.99
Median		75.50
Std. Deviation		5.76
Variance		33.15
Range		25
Minimum		65
Maximum		90

Penghargaan Profesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	2	5.9	5.9	5.9
	66	1	2.9	2.9	8.8
	68	1	2.9	2.9	11.8
	69	1	2.9	2.9	14.7
	70	1	2.9	2.9	17.6
	71	2	5.9	5.9	23.5
	72	3	8.8	8.8	32.4
	73	2	5.9	5.9	38.2
	74	2	5.9	5.9	44.1
	75	2	5.9	5.9	50.0
	76	3	8.8	8.8	58.8
	77	1	2.9	2.9	61.8
	78	3	8.8	8.8	70.6
	79	3	8.8	8.8	79.4
	80	3	8.8	8.8	88.2
	81	1	2.9	2.9	91.2
	85	1	2.9	2.9	94.1
	86	1	2.9	2.9	97.1
	90	1	2.9	2.9	99.0
	Total	34	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

Pemahaman Motivasi

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		6.41
Std. Error of Mean		.35
Median		6.50
Std. Deviation		2.06
Variance		4.25
Range		9
Minimum		3
Maximum		12

Pemahaman Motivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	8.8	8.8	8.8
	4	3	8.8	8.8	17.6
	5	6	17.6	17.6	35.3
	6	5	14.7	14.7	50.0
	7	7	20.6	20.6	70.6
	8	6	17.6	17.6	88.2
	9	2	5.9	5.9	94.1
	10	1	2.9	2.9	97.1
	12	1	2.9	2.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

Perilaku Guru Dalam Memotivasi

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		25.56
Std. Error of Mean		.36
Median		25.50
Std. Deviation		2.11
Variance		4.44
Range		9
Minimum		22
Maximum		31

Perilaku Guru Dalam Memotivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	3	8.8	8.8	8.8
	23	2	5.9	5.9	14.7
	24	6	17.6	17.6	32.4
	25	6	17.6	17.6	50.0
	26	6	17.6	17.6	67.6
	27	6	17.6	17.6	85.3
	28	2	5.9	5.9	91.2
	29	2	5.9	5.9	97.1
	31	1	2.9	2.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Regression

Variables Entered/Removed^a

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
P. Profes	.094	34	.200	.976	34	.696

Model Summary

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pem. Motiv	.112	34	.200	.959	34	.352

a. Predictors: (Constant), P. Profes

b. Excluded Variables: Pem. Guru Memotivasi

Goodness of Fit

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Per. Guru Memoti	.105	34	.200	.964	34	.421

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	P. Profesi ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.919 ^a	.844	.840	.84

a. Predictors: (Constant), P. Profesi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	123.607	1	123.607	173.668	.000 ^a
	Residual	22.776	32	.712		
	Total	146.382	33			

a. Predictors: (Constant), P. Profesi

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.221	1.928		.114	.910
	P. Profesi	.336	.026	.919	13.178	.000

a. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pem. Motivasi ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.923 ^a	.851	.846	.83

a. Predictors: (Constant), Pem. Motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	124.581	1	124.581	182.857	.000 ^a
	Residual	21.802	32	.681		
	Total	146.382	33			

a. Predictors: (Constant), Pem. Motivasi

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.516	.469		41.629	.000
	Pem. Motivasi	.943	.070	.923	13.522	.000

a. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pem. Motivasi, P. Profesi ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.933 ^a	.870	.862	.78

a. Predictors: (Constant), Pem. Motivasi, P. Profesi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	127.370	2	63.685	103.841	.000 ^a
	Residual	19.012	31	.613		
	Total	146.382	33			

a. Predictors: (Constant), Pem. Motivasi, P. Profesi

b. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.179	4.400		2.313	.028
	P. Profesi	.160	.075	.437	2.133	.041
	Pem. Motivasi	.519	.209	.508	2.477	.019

a. Dependent Variable: Per. Guru Memotivasi

Correlations

Correlations

		P. Profesi	Pem. Motivasi
P. Profesi	Pearson Correlation	1.000	.949**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
Pem. Motivasi	Pearson Correlation	.949**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Dra. Rosdiana A. Bakar
2. Tempat/Tgl Lahir : Bireuen, Aceh-Utara/ 8 September 1954
3. Alamat : Jln. M. Yakob Gg. Kartawi No. 21 A Medan
4. Pekerjaan : Dosen Tetap Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Medan
5. Alamat Kantor : Jl. Williem Iskandar Psr V Medan Estate

II. JENJANG PENDIDIKAN

1. MIN Bireuen, tamat tahun 1968
2. MTsN Bireuen, tamat tahun 1971
3. MAN Lhok Semawe, tamat tahun 1974
4. Sarjana Lengkap Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, tamat tahun 1980
5. Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan dari tahun 2003.

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Tahun 1981-1985 : Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Medan.
2. Tahun 1985-Sekarang: Dosen Tetap Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Medan.
3. Tahun 1990-1996 : Dosen Fakultas Agama UMSU Medan.

IV. KARYA ILMIAH

1. Dasar- Dasar Pendidikan, Cet I, IAIN Pres, Medan



DEPARTEMEN AGAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN 1) MEDAN

Jalan Williem Iskandar No. 7 B, Telepon : (061) 4159623 Medan 20222

Medan 3 Oktober 2005

Nomor : MA.02.18/PP.00.6/ *589* /2005
Sifat : Biasa
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian


Kepada Yth:
Direktur Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara

Dengan hormat, sesuai dengan surat Direktur Program Pasca Sarjana Nomor : IN.14/PS/KM.7/759/2004 Tanggal, 27 Desember 2004 Perihal seperti dipokok surat, dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : Rosdiana A. Bakar
N I M : 03 PEKI 646
Program Studi : Pengkajian Islam

**Benar telah melakukan Penelitian pada MAN-1 Medan dengan Judul Penelitian “
PENGARUH PENGHARGAAN PROFESI DAN PENGETAHUAN MOTIVASI
TERHADAP PERILAKU GURU MEMOTIVASI SISWA MAN-1 MEDAN “
dari tanggal 12 Januari S/d 30 Maret 2004.**

Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih.


Kepala,
Dra. Hj. Fatimah Ibrahim
150.191248

Handwritten signature and date:
26 06
06